

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра русского языка*

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора  М.Д. Тамбиева  
\_\_\_\_\_ 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Методология, метод, методика и  
технология научных исследований в лингвистике**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника  
*бакалавр***

Форма обучения  
***Очная/заочная***

**Год начала подготовки-2020**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., доц. Хапчаева Т. Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	7
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> .....	14
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	14
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	14
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	15
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	15
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	19
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> .....	19
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u> .....	20
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	21
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u> .....	26
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	27
<u>8.1. Основная литература</u> .....	27
<u>8.2. Дополнительная литература</u> .....	28
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	29
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	29
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	29
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	30
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	31
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	31
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	31
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	34

# 1. Наименование дисциплины (модуля) Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике

Цель изучения дисциплины предполагает:

- рассмотрение науки как сферы человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности;
- помощь обучаемым составить некоторое представление о методологических принципах и исследовательской практике науки;
- рассмотрение характеристик, определяемых методологией предпосылок, средств и целей научно-познавательной деятельности человека;
- рассмотрение исходных принципов, которыми руководствуется исследователь при изучении разнообразных явлений и при выборе методов;
- обращение к основам теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований.
- внимание к разграничению сопоставительного и контрастивного подходов в изучении языка;

Для достижения цели ставятся задачи:

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, методы компонентного, трансформационного анализа, контрастивного и сопоставительного подходов и др.;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Русский язык и литература» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание» (Б1.В.04) входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1. В. ДВ. 08.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике» представляет блок общепрофессиональных дисциплин и является курсом по выбору. Курс предназначен для студентов, обучающихся по специальности <b>44.03.05 Педагогическое образование «Русский язык и литература» - бакалавр</b> входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины студенты обобщают имеющиеся у них теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов («Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Методика русского языка»).	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Научно-исследовательская работа», «Современные проблемы науки о языке», формирующих компетенции «УК-4»; «ПК-3». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти преддипломную практику	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:  
УК-4; ПК-3;**

Процесс изучения дисциплины «Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	УК.-4.1 <b>выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</b> УК.-4.2 <b>ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</b> УК.-4.3 <b>ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</b> УК.-4.4 <b>выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;</b> УК.-4.5 <b>публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</b> УК.-4.6 <b>устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</b>	<b>Знать:</b> - стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - язык жестов к ситуациям взаимодействия; <b>Уметь:</b> - вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; - публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; <b>Владеть:</b> - устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
<b>ПК-3</b>	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного	ПК-3.1  Анализирует закономерности, принципы и уровни формирования содержания реализации содержания	<b>Знать:</b> -закономерности, принципы и уровни формирования, реализации содержания филологического образования;

	<p>процесса.</p>	<p>филологического образования; структуру, состав дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык», «Литература»</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Объясняет предметное содержание по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм языку и литературе</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>-предметным содержанием по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм языку и литературе</p>
--	------------------	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32	
в том числе:		
лекции	16	
семинары, практические занятия	16	
практикумы	Не предусмотрено	

лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	76	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>			
<b>Раздел 1. Методологические проблемы современного языкознания.</b>									
1.	Тема: Введение в проблематику системной лингвистической методологии: предпосылки и источники. /лз//	2	2				УК-4 ПК-3	Устный опрос	
2.	Тема: Системная лингвистическая методология: основания и характеристика деятельности. /лз/, /пр/, /сп/	6	2	2		2	УК-4 ПК-3	Устный опрос  Доклад с презентацией	
3.	Тема: Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии. /пр/, /сп/	4		2		2	УК-4 ПК-3	Устный опрос  Проверка конспектов	
4.	Тема: Науковедение и наука как источники и составные части лингвистической методологии. /пр/	4	2	2			УК-4 ПК-3	Творческое задание	

5.	Тема: Логика и психология как источники и составные части лингвистической методологии. /np/	2		2			УК-4 ПК-3	Творческое задание
<b>Раздел 2. Аксиология, этика и эстетика как источники и составные части лингвистической методологии</b>								
6.	Тема: Системология как источник и составная часть лингвистической методологии. /np/	2		2			УК-4 ПК-3	Устный опрос  Творческое задание
7.	Тема: Семиотика и лингвистика как источники и составные части лингвистической методологии. /np/, /cp/	4		2		2	УК-4 ПК-3	Устный опрос  Проверка конспектов
<b>Раздел 3. Метод как ядро системной лингвистической методологии</b>								
8.	Тема: Методы гибридных методологических уровней. /лз/, /np,	4	2	2			УК-4 ПК-3	Устный опрос Творческое задание
9.	Тема: Общенаучные методы в социально-гуманитарном познании./cp/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
10.	Тема: Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии./cp/	2				2	УК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
11. ?	Тема: Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик/лз/, /cp/	4	2			2	УК-4 ПК-3	Устный опрос Творческое задание
12.	Тема: Макропарадигмальные методы и методики лингвистики. /cp/	4	2			2	УК-4 ПК-3	Реферат
9.	Тема: Сравнительно-исторический метод/cp/	2				2	УК-4 ПК-3	Доклад с презентацией Проверка конспектов
10	Тема: Структурный метод и его методики. /лз/, /cp/	4		2		2	УК-4 ПК-3	Устный опрос Проверка конспектов
11.	Тема: Коммуникативно-прагматический метод и его методики/cp/.	2				2	УК-4 ПК-3	Доклад с презентацией



12.	Тема: Когнитивный метод и его методики. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
<b>Раздел 4. Методы и методики частных парадигм лингвистики</b>								
13.	Тема: Метод и методики социолингвистики. /ср/	4	2			2	УК-4 ПК-3	Тест
14.	Тема: Метод и методики этнолингвистики.. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Творческое задание
15.	Тема: Метод и методики психолингвистики /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Тест
16.	Тема: Метод и методики ареальной лингвистики./ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
17.	Тема: Метод и методики нейролингвистики./ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Тест
18.	Тема: Метод и методики паралингвистики./ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
19.	Тема: Метод и методики межкультурной коммуни-кации. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
20.	Тема: Метод и методики по-литической лингвистики. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
21.	Тема: Перспективы частных парадигм лингвистики. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
<b>Раздел 5. Непарадигмальные методы и методики лингвистики.</b>								
22.	Тема: Дисциплинарные непарадигмальные методы и методики лингвистики. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов Устный опрос
23.	Тема: Описательный метод и его методики. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Устный опрос
24.	Тема: Лингвостатистический метод и его методики/ср /	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
25.	Тема: Контекстологический анализ./ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Тест
26.	Тема: Частнодисциплинарные непарадигмальные методы и методики/нз/, /ср/	4	2			2	УК-4 ПК-3	Доклад с презентацией
27.	Тема: Метод и методики диалектологии,	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов

	этимологии. /ср/							
28.	Тема: Метод и методики ономастики, лингвистическая лексикология. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
29.	Тема: Метод и методики прикладной лингвистики. /ср/	4				4	УК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
<b>Раздел 6. Технология системной лингвистической методологии</b>								
30.	Тема: Технология познания в лингвистическом исследовании. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Тест по теме
31.	Тема: Технология поиска научной информации по языкознанию. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Реферат
32.	Тема: Технология изучения научной литературы по теме исследования. /ср/	4				4	УК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
33.	Тема: Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Реферат
34.	Тема: Технология создания понятийно-термино-логического аппарата исследования. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Творческое задание
35.	Тема: Технология формирования методологии и методики исследования. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
<b>Раздел 7. Технология описания результатов лингвистического исследования</b>								
36.	Тема: Технология моделирования научного текста. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Блиц опрос
37.	Тема: Технология редактирования (саморедактирования) текста диссертации и автореферата /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>100</b>		<b>КСР 4 ч.</b>
<b>Раздел 1. Методологические проблемы современного языкознания.</b>								

1.	Тема: Введение в проблематику системной лингвистической методологии: предпосылки и источники. /лз//	2	2				УК-4 ПК-3	Устный опрос
2.	Тема: Системная лингвистическая методология: основания и характеристика деятельности. /лз/, /np/, /cp/	4				4	УК-4 ПК-3	Устный опрос  Доклад с презентацией
3.	Тема: Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии. /np/, /cp/	2				2	УК-4 ПК-3	Устный опрос  Проверка конспектов
4.	Тема: Науковедение и наука как источники и составные части лингвистической методологии. /np/	6		2		4	УК-4 ПК-3	Творческое задание
5.	Тема: Логика и психология как источники и составные части лингвистической методологии. /np/	2				2	УК-4 ПК-3	Творческое задание
<b>Раздел 2. Аксиология, этика и эстетика как источники и составные части лингвистической методологии</b>								
6.	Тема: Системология как источник и составная часть лингвистической методологии. /np/	2				2	УК-4 ПК-3	Устный опрос  Творческое задание
7.	Тема: Семиотика и лингвистика как источники и составные части лингвистической методологии. /np/, /cp/	4				4	УК-4 ПК-3	Устный опрос  Проверка конспектов
<b>Раздел 3. Метод как ядро системной лингвистической методологии</b>								
8.	Тема: Методы гибридных методологических уровней. /лз/, /np/	4				4	УК-4 ПК-3	Устный опрос Творческое задание
9.	Тема: Общенаучные методы в социально-гуманитарном познании. /cp/	2				2	УК-4 ПК-3	
10.	Тема: Дисциплинарные методы и методики	2				2	УК-4 ПК-3	Фронтальный опрос

	системной лингвистической методологии./ср/							
11. ?	Тема: Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик/лз/, /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Устный опрос Творческое задание
12.	Тема: Макропарадигмальные методы и методики лингвистики. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Реферат
9.	Тема: Сравнительно-исторический метод /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Доклад с презентацией Проверка конспектов
10	Тема: Структурный метод и его методики. /нз/, /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Устный опрос Проверка конспектов
11.	Тема: Коммуникативно-прагматический метод и его методики/ср/.	2				2	УК-4 ПК-3	Доклад с презентацией
12.	Тема: Когнитивный метод и его методики. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
<b>Раздел 4. Методы и методики частных парадигм лингвистики</b>								
13.	Тема: Метод и методики социолингвистики. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Тест
14.	Тема: Метод и методики этнолингвистики.. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Творческое задание
15.	Тема: Метод и методики психолингвистики /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Тест
16.	Тема: Метод и методики ареальной лингвистики./ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
17.	Тема: Метод и методики нейролингвистики./ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Тест
18.	Тема: Метод и методики паралингвистики./ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
19.	Тема: Метод и методики межкультурной коммуникации. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
20.	Тема: Метод и методики политической лингвистики. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
21.	Тема: Перспективы частных парадигм	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов

	лингвистики. /ср/							
<b>Раздел 5. Непарадигмальные методы и методики лингвистики.</b>								
22.	Тема: Дисциплинарные непарадигмальные методы и методики лингвистики. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов Устный опрос
23.	Тема: Описательный метод и его методики. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Устный опрос
24.	Тема: Лингвостатистический метод и его методики/ср /	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
25.	Тема: Контекстологический анализ./ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Тест
26.	Тема: Частнодисциплинарные непарадигмальные методы и методики/нз/, /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Доклад с презентацией
27.	Тема: Метод и методики диалектологии, этимологии. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
28.	Тема: Метод и методики ономастики, лингвистилистики./ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
29.	Тема: Метод и методики прикладной лингвистики /ср/	4				4	УК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
<b>Раздел 6. Технология системной лингвистической методологии</b>								
30.	Тема: Технология познания в лингвистическом исследовании. /ср/	2				2	УК-4 ПК-3	Тест по теме
31.	Тема: Технология поиска научной информации по языкознанию. /ср/	4				4	УК-4 ПК-3	Реферат
32.	Тема: Технология изучения научной литературы по теме исследования. /ср/	4				4	УК-4 ПК-3	Фронтальный опрос
33.	Тема: Технология сбора и классификации языкового материала по теме исследования. /ср/	4				4	УК-4 ПК-3	Реферат
34.	Тема: Технология создания понятийно-терминологического аппарата исследования. /ср/	4				4	УК-4 ПК-3	Творческое задание
35.	Тема: Технология формирования методологии и методики	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов

	исследования. /ср/							
<b>Раздел 7. Технология описания результатов лингвистического исследования</b>								
36.	Тема: Технология моделирования научного текста. /ср/	4				4	УК-4 ПК-3	Блиц опрос
37.	Тема: Технология редактирования (саморедактирования) текста диссертации и автореферата /сз/	2				2	УК-4 ПК-3	Проверка конспектов
	<b>Всего</b>	<b>108/104</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>100</b>		<b>КСР 4 ч.</b>

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций УК-4; ПК-3;

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
<b>УК-4</b>						
Базовый	<b>Знать:</b> стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - стиль общения и язык жестов к ситуа-	<b>Не знает</b> стиля общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - стиля общения и язык жестов к ситуа-	<b>В целом знает</b> стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - стиль общения и язык жестов к ситуа-	<b>Знает</b> стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; - стиль общения и язык жестов к ситуа-		

	циями взаимодействия;	ям взаимодействия;	циями взаимодействия;	циями взаимодействия;	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</li> <li>- переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;</li> <li>- публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</li> </ul>	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</li> <li>- переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;</li> <li>- публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</li> </ul>	<p>В целом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</li> <li>- переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;</li> <li>- публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</li> </ul>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</li> <li>- переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный;</li> <li>- публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах);</li> </ul>	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах);</li> </ul>	<p>В целом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах);</li> </ul>	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранным(ых) языке(ах);</li> </ul>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от</li> </ul>				<p>В полном объеме знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в</p>



	цели и условий партнерства; - стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;				зависимости от цели и условий партнерства; - стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;
	<b>Уметь:</b> - вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; - публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;				Умеет в полном объеме - вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный; - публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;
	<b>Владеть:</b> - устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранным(ыми) языке(ами);				<b>В полном объеме владеет</b> - устной и письменной формами государственного языка Российской Федерации и иностранным(ыми) языке(ами);

**ПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> закономерность	Не знает особенностей работы над	В целом знает особенности работы над за-	Знает особенности работы над за-	
---------	---------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------	--

	и, принципы и уровни формирования, реализации содержания филологического образования	закономерностями, принципами и уровнем формирования, реализации содержания филологического образования;	кономерностями, принципами и уровнем формирования, реализации содержания филологического образования;	кономерностями, принципами и уровнем формирования, реализации содержания филологического образования;	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями обучающихся	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	<b>Владеть:</b> предметным содержанием по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм языку и литературе	Не владеет навыками работы над предметным содержанием по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм языку и литературе	В целом владеет предметным содержанием по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм языку и литературе	Владеет навыками работы над предметным содержанием по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм языку и литературе	
Повышенный	<b>Знать:</b> закономерности, принципы и уровни формирования, реализации содержания филологического образования				В полном объеме владеет навыками работы с закономерностями, принципами и уровнем формирования, реализации содержания филологического образования
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного				В полном объеме осуществляет отбор учебного

содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями обучающихся				содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
<b>Владеть:</b> навыками работы над предметным содержанием по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм языку и литературе				В полном объеме владеет навыками работы над предметным содержанием по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм языку и литературе

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Методология науки о языке.
2. Язык и метод.
3. Методика лингвистического исследования.
4. Важнейшие принципы научно-исследовательской работы в области языкознания.
5. Уровни и структура методологии языкознания.
6. Методы гибридных методологических уровней:
  1. Отбор информантов.
  2. Методы сбора материала (наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты).
  3. Обработка и представление статистических результатов
7. Сравнительно-исторический метод.
8. Язык и культура: методология и теория.
9. Историко-сравнительный метод.
10. Сравнительно-сопоставительный метод
11. Контрастивный метод.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Место познавательной деятельности среди других видов деятельности человека.
2. Понятие о науке и ее отношении к другим общественным явлениям.
3. Структура и функции науки. Роль науки в современном обществе.
4. Классификация наук. Место языкознания среди других наук.
5. НИР как необходимый компонент профессиональной подготовки лингвиста.
6. Понятие о методологии.
7. Иерархия уровней методологии.
8. Структура методологии языкознания.
9. Источники и составные части методологии языкознания.
10. Функции философии в научном познании и познании языка.
11. Метод и объект языкознания
12. Метод и теория языкознания.
13. Методы междисциплинарных исследований в языкознании.
14. Понятие о познавательной цепочке в языкознании: методология-метод-методика-технология.
15. Специфика методологии гуманитарных наук и языкознания в них.
16. Этапы научной работы.
17. Культура научной работы.
18. Этика в науке и научном исследовании.
19. Технология исследования языковых феноменов и технология описания результатов исследования.
20. Традиционные и инновационные источники библиографии в лингвистическом исследовании.
21. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования.
22. Технология изучения научной литературы по языкознанию.
23. Техника чтения(изучения) научной и учебно-научной литературы.

24. Типичные трудности в моделировании научных текстов.
25. Цитирование в науке, лингвистическом исследовании и лингвистическом описании исследования.
26. Нормы и правила цитирования. Технологии цитирования.
27. Подходы к редактированию научного текста.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **Типовое контрольное задание: тест №1**

##### **МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА**

**Задание 1.** Выберите один или несколько правильных ответов

1. Учение о принципах исследования, формах и способах научного познания – это:

А) метод;

Б) методология;

В) методика.

**Ответ: Б) методология;**

**Задание 2.** С развитием науки принцип причинности дополнился принципом вероятности, а принцип непрерывности:

**А) принципом дискретности;**

Б) принципом имперсональности;

В) антропным принципом.

**Ответ: А) принципом дискретности;**

**Задание 3.** Дедуктивный способ научного познания идет:

- А) от теории к фактам;
- Б) от общего к частному;
- В) от фактов к общему утверждению.

**Ответ: Б) от общего к частному;**

**Задание 4.** Процедура применения совокупности теоретических установок, которая зависит от аспекта исследования, техники и способов описания, личности исследователя, – это:

- А) методология;
- Б) метод;
- В) методика.. .

**Ответ: В) методика**

**Задание 5.** Составными частями этого метода являются наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация:

- А) описательный метод;
- Б) сопоставительный метод;
- В) сравнительно-исторический метод.

**Ответ: А) описательный метод;**

**Задание 6.** Выявление типичных и нетипичных признаков изучаемого явления, установление его места в проводимой классификации – это:

- А) свободный ассоциативный эксперимент;
- Б) типологическая характеристика;
- В) сопоставительная интерпретация.

**Ответ: Б) типологическая характеристика;**

**Задание 7.** Первые попытки генеалогической классификации языков отражены в работах:

- А) Г. Постеллуса, И. Ю. Скалигера, Г. В. Лейбница;
- Б) европейских лингвистов конца XIX века;
- В) Ф. Боппа, Я. Грима, В. фон Гумбольдта, А. Х. Востокова.

**Ответ: А) Г. Постеллуса, И. Ю. Скалигера, Г. В. Лейбница;**

**Задание 8.** Совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков с целью установления исторических закономерностей развития языков – это:

- А) описательный метод;
- Б) сопоставительный метод;
- В) сравнительно-исторический метод.

**Ответ: В) сравнительно-исторический метод.**

**Задание 9.** Возникновение конструктивных методов в языкознании относится:

- А) к началу 60-х годов XX века;
- Б) к началу 60-х годов XIX века;
- В) к концу XVIII века.

**Ответ: А) к началу 60-х годов XX века;**

**Задание 10.** Основные принципы трансформационного метода были сформулированы:

- А) А. Х. Востоковым;
- Б) З. Харрисом, Н. Хомским;
- В) А. Шлейхером.

**Ответ: Б) З. Харрисом, Н. Хомским;**

**Задание 11.** Дистрибутивный метод основан на:

- А) изучении контекста употребления отдельных единиц в тексте;
- Б) описании отдельной единицы текста без учета контекста;
- В) изучении речевой деятельности в целом.

**Ответ:** А) изучении контекста употребления отдельных единиц в тексте;

**Задание 12.** Признаки, отличающие один языковой факт от другого, называются:

- А) дифференциальными;
- Б) интегральными;
- В) категориальными.

**Ответ:** А) дифференциальными;

**Задание 13.** Характерной чертой психолингвистического метода является:

- А) анализ отдельных слов;
- Б) обращение непосредственно к интуиции носителей языка;
- В) установление определенных отношений между словами.

**Ответ:** Б) обращение непосредственно к интуиции носителей языка;

**Задание 14.** Идеи нейролингвистики получили развитие в работах:

- А) Л. В. Щербы, В. А. Богородицкого, Л. Блумфилда, Р. О. Якобсона;
- Б) Ч. Осгуда, Т. Сибеока, Н. Хомского;
- В) Р. Уэллза, Ю. Найды.

**Ответ:** А) Л. В. Щербы, В. А. Богородицкого, Л. Блумфилда, Р. О. Якобсона;

**Задание 15.** Применение количественных методов к изучению русского языка началось с исследования:

- А) творчества М. В. Ломоносова
- Б) творчества М. Ю. Лермонтова;
- В) творчества А. С. Пушкина.

**Ответ:** В) творчества А. С. Пушкина.

**Задание 16.** Методы полевого исследования включают в себя:

- А) анкетирование, интервьюирование, **непосредственное наблюдение;**
- Б) соматические, пневматические, электроакустические приемы;
- В) стереотаксический метод.

**Ответ:** А) анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение;

**Задание 17.** Для получения изображения, которое охватывает весь речевой аппарат, используют:

- А) рентгено съемку;
- Б) палатографию;
- В) кимограф.

**Ответ:** А) рентгено съемку.

## Вариант II

Выберите один или несколько правильных ответов

**Задание 1.** Лингвистические методы исследования языка характеризуются прежде всего:

- А) частым применением инструментального эксперимента и сильной формализацией доказательств;
- Б) редким применением инструментального эксперимента и слабой формализацией доказательств;
- В) отказом от применения инструментального эксперимента и формализации доказательств.

**Ответ:** Б) редким применением инструментального эксперимента и слабой формализацией доказательств;

**Задание 2.** С развитием науки принцип непрерывности дополнился принципом дискретности, а принцип причинности:

- А) принципом имперсональности;
- Б) принципом вероятности;
- В) антропным принципом.

**Ответ: Б) принципом вероятности;**

**Задание 3.** Индуктивный способ научного познания идет:

- А) от теории к фактам;
- Б) от общего к частному;
- В) от фактов к общему утверждению.

**Ответ: В) от фактов к общему утверждению.**

**Задание 4.** Совокупность теоретических установок, приемов исследования, связанных с определенной теорией, – это:

- А) методология;
- Б) методика;
- В) метод.

**Ответ: А) методология;**

**Задание 5.** Составная часть описательного метода, которая базируется на распределении по определенным признакам совокупности фактов относительно один одного, – это:

- А) обобщение;
- Б) классификация;
- В) интерпретация.

**Ответ: Б) классификация;**

**Задание 6.** Составными частями сопоставительного метода являются:

- А) сегментация высказывания, свободный ассоциативный эксперимент;
- Б) установление основания сопоставления, сопоставительная интерпретация, типологическая характеристика;
- В) наблюдение, обобщение, свертывание.

**Ответ: Б) установление основания сопоставления, сопоставительная интерпретация, типологическая характеристика;**

**Задание 7.** Работы сравнительно-исторического характера, в которых была применена соответствующая техника исследований, составившая ядро сравнительно-исторического метода, связываются с именами:

- А) Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Грима, В. фон Гумбольдта, А. Х. Востокова;
- Б) Г. Постеллуса, И. Ю. Скалигера, Г. В. Лейбница;
- В) европейских лингвистов конца XIX века.

**Ответ: А) Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Грима, В. фон Гумбольдта, А. Х. Востокова;**

**Задание 8.** Сущность этого метода заключается в сравнении состояния одного и того же языкового факта или их совокупности в различные периоды времени, в выявлении тех изменений, которые произошли за этот временной промежуток:

- А) сравнительно-исторический метод;
- Б) сопоставительный метод;
- В) описательный метод.

**Ответ: Б) сопоставительный метод**

**Задание 9.** В конструктивизме объектом исследования является:

- А) реальное высказывание;



- Б) теоретический аналог, или модель, объекта;
- В) не реальное высказывание, а структурная схема предложения.

**Ответ: В) не реальное высказывание, а структурная схема предложения.**

**Задание 10.** Теоретическая формулировка основных принципов дистрибутивного анализа принадлежит:

- А) Л. Блумфилду;
- Б) А. Х. Востокову;
- В) И.А. Бодуэну де Куртенэ.

**Ответ: А) Л. Блумфилду;**

**Задание 11.** Первой стадией канонического дистрибутивного анализа является:

- А) субституция;
- Б) идентификация текстовых элементов;
- В) сегментация высказывания.

**Ответ: В) сегментация высказывания.**

**Задание 12.** Первоначально метод компонентного анализа был разработан Н.С. Трубецким в применении к исследованию:

- А) лексем;
- Б) фонем;
- В) грамматики.

**Ответ: Б) фонем;**

**Задание 13.** Эксперимент на оценку смысловой близости слов является составной частью:

- А) дистрибутивного метода;
- Б) психолингвистического метода;
- В) метода компонентного анализа.

**Ответ: А) дистрибутивного метода;**

**Задание 14.** К методам нейролингвистического исследования относят:

- А) метод наблюдений над речевым поведением больного в различных условиях;
- Б) стереотаксический метод;
- В) трансформационный метод.

**Ответ: А) метод наблюдений над речевым поведением больного в различных условиях;**

**Задание 15.** Применение количественных методов к изучению русского языка началось с исследования:

- А) текста комедии “Горе от ума”;
- Б) текста романа “Евгений Онегин”;
- В) текста романа “Война и мир”.

**Ответ: Б) текста романа “Евгений Онегин”.**

**Задание 16.** Классификация, которая исходит из соотношения вариантов языка с определенными группами, называется:

- А) коммуникативной;
- Б) ситуативной;
- В) стратификационной.

**Ответ: А) коммуникативной.**

**Задание 17.** Термин “экспериментальный метод” появился в языкознании:

- А) в первой половине XX века;
- Б) во второй половине XIX века;
- В) во второй половине XVIII века.

**Ответ: Б) во второй половине XIX века;**

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18

баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Актуальные** проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Л.Н. Чурилова. М.: Флинта; Наука, 2010. – 411 с.

2. Актуальные проблемы современной лингвистики СПб.: СПбГЭУ, 2014 -URL//znanium

3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке.-М.: Изд-во Флинта, 2014 -

URL://znanium

4. **Бакулев, В. А.** Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965983> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Басаков М.И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации студентам по оформлению текста / М.И. Басаков. - Ростов-на-Дону, 2001.

6. **Кравцова, Е. Д.** Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-- URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

7. **Маслова В.А.** Современные направления в лингвистике. М., 2008. – 266 с

8. **Методика научных исследований:** учебное пособие / под общей редакцией В. И. Левахина; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615292> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке- Текст : электронный.

9. **Методология научного исследования в магистратуре РКИ:** учебное пособие / под редакцией Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. Михалёв А. Б.<sup>1</sup> Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справочник (Изд. 3-е, 2008)

11. **Овчаров, А. О.** Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - ( Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

12. **Пижурич, А. А.** Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурич, А. А. Пижурич (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. -264 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## ***8.2. Дополнительная литература:***

1. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник. Учебно-методич. пособ. для студентов, аспирантов, учителей. Ч.П. Издатель: Директ-Медиа, 2016

2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф.Ануфриев. - М., 2002.

3. Бачерникова М. А. и др. Русский язык – это интересно: уч. пособ. для иностранных учащихся Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014

4. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления / И.Н.Кузнецов. - М., 2002

5. И.С. Иванова и др. Тамбов: ТГГУ, 2015 -149 с.

Нивина Е.А. Изучаем возрастные глаголы: уч. пособ для иностранцев. Тамбов, ТГГУ, 2014 -92 с.

6. Нурутдинова А.Р. и др. Сложные явления в русской грамматике: приставочные и бесприставочные глаголы. Казань: КГГУ, 2011- 180 с.

7. Рогачева Б.Н. Грамматика русского языка в таблицах: предложно-падежная система. М. Флинта, 2011 -47 с.

8. Стернин И. А. Контрастивная лингвистика: проблемы теории и методики исследования / И.А. Стернин.- Москва: АСТ, Восток-Запад, 2007.-282 с.- URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003192062/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003192062/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

9. Эхо Ю. Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. / Ю.Эхо. - М., 2001.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань».	Бессрочный

	Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

\_\_\_\_\_ аудитории где проводятся занятия по данной дисциплине.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт



Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года